**2. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu výv. a individ. char.žiaka**

- je to diagnostická činnosť zameraná:

Zisťovanie

Identifikovanie

Charakterizovanie

Hodnotenie úrovne

**Pedagog. diagnostikovanie delíme na:**

Fomálne- pomocou vopred pripravených nástrojov

Neformálne- každodenná činnosť učiteľa

**Z časového hľadiska:**

Vstupné- nástup na I. / II.st

Priebežné-individ. možnosti dieťaťa

Výstupné- porovnanie s normami pre daný vek

**Metódy pedag. diagnostikovania:**

Met. pozorovnia

Pohybové met.

Met. rozhovoru

Dotazníková met

Met. experimentu

Analýza produk. činností

Sociometria

**3. Faktory učenia sa žiakov a typológia, rozdelenie učebných štýlov žiaka**

**Faktory učenia:**

Vonkajšie- rodič, darček, teplota, vzduch, únava, ..

Vnútorné- záujem žiaka, prax...

**Typológia žiakov:**

Divergujúci- myslenie na všetky strany

Konvergujúci- uvažovanie jedným smerom

Schop. Asimilácie- práca v teoretickej rovine

Schop. Akomodácie- ľahko sa prispôsobia novým situáciám

**Učebný štýl:** súhrn postupov, ktoré jedinec v určitom období preferuje

**Kognitívny štýl:** vrodený-ťažko sa mení

**Klasifikácia učebných štýlov:**

**1. podľa motivácie:** povrchový

hĺbkový

**2. podľa zmyslových preferencií: VARK:** Visual- vizuálny

Aural- auditívny

Read/write- verbálny/slovný

Kinestetic- pohybový

**3:podľa viacnásobných inteligencíí:**

1-lingvistický, 2-logicko-matematický, 3-kinestetický, 4-muzikálny, 5-prírodný,6- zrakový, 7-intrapersonálny, 8-interpesonálny

**Druhy učenia:** podmieňovanie- vytváranie podmieň. reflexov

percepčno-motorické- učenie manuálnym zručnostiam

kognitívne- zdokonaľovanie poznávacích procesov

**Druhy učenia:** mimovoľné- informácie z prostredia

cieľavedomé- pod vedením učiteľa

mechanické- memorovanie

logické-

**5. Pedagogická dokumentácia, ďalšia dokumentácia, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy.**

**1. Strategické/koncepčné dokumenty školy:** koncepcia rozvoja školy a škol. zariadení

koncepcia rozvoja športu na škole

koncepcia práce s mládežou

projekt Milénium

stratégia celoživotného vzdelávania

národný program pre učiace sa regióny

**2. Iné dokumenty:** Vzdelávania

Seminárov

Workshopov

Stretnutia učiteľov MZ/PK

Hospitačná činnosť

Vnútorný poriadok školy

**6. Teoretická východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti a ich špecifiká v nižšom strednom vzdelávaní.**

**Zásady plánovania:** Cieľavedomosti- čo má, čím chce- aby sa dieťa celostne rozvíjalo

Systematickosti-usporiad.systém učiva na vekové osobitosti žiakov

Primeranosti- vzdelávacie aktivity nesmú deti preťažovať

Názornosti- vidieť, počuť, ohmatať

Postupnosti- od najjednoduchších k najnáročnejším

Aktivity- nie len hlásenie ale aj myšlienky, city, vôľa

Trvácnosti- bezpečné zapamätanie si učiva

**1. Dlhodobé plánovanie:**

Do tejto prípravy patrí:

* preštudovanie Pedagogicko-organizačných pokynov,
* oboznámenie sa s hlavnými úlohami školy,
* preštudovanie príslušných učebných osnov,
* zistiť stav učebných pomôcok a didaktickej techniky,
* štúdium dokumentácie o predchádzajúcom vyučovaní a žiakoch, ktorých bude vyučovať

**2.Krátkodobé plánovanie:**

Štruktúra prípravy:

• základná údaje o vyučovacej hodine (trieda, dátum, vyučovací predmet)

• vypísanie časti preberaného tematického celku

• pomôcky a didaktická technika

• výchovnovzdelávací cieľ vyučovacej hodiny

• priebeh vyučovacej hodiny

• uloženie domácej úlohy

• zhodnotenie a ukončenie hodiny

**7. Metódy a formy podporujúce aktívne učenie a žiaka a nadanie žiaka.**

**Rozdelenie vyučovacích metód:** Motivačné- rozhovor, rozprávanie,

Expozičné- prednáška, vysvetľovanie

Fixačné- opakovanie, precvičovanie

Diagnostické/klasifikačné- skúšky, test, skúšanie

**Aktivizujúce metódy učenia:**  Problémové metódy-prob. výklad, hypotézy, heuristické met.

Simulačné metódy- simulácie vych.z reálnych problémov

Inscenačné met.- hranie rolí

Diskusné metódy- diskusia, brainstorming, Philips 66,

Didaktické met.- krížovky, dplňovačky, slepé mapy

**Formy učenia: rozdelenie podľa**

**Intencionality** (vedomý zámer): náhodné spontánne učenie-čítanie kníh/novín

zámerné učenie- vedome

riadené učenie- organizované školou/učiteľom

**Výsledkov, ktoré v učení prevažujú**: senzomotorické- koordinácia vnímania a pohybu

verbálne- učenie prostredníctvom jazyka

sociálne- osvojovanie hodnôt, postojov

**Psychologických mechaniznov:** elementárne formy učenia- podmieňovanie, asociácie

komplexné formy učenia- postupy

sociálne učenie- sociálna komunikácia, roly

**Organizačné formy vyučovania:**

Podľa miesta realizácie školské

mimoškolské

Podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakom frontálne

skupinové

individuálne

Podľa dĺžky trvania krátkodobé-vyučovacia hodina

dlhodobé-výlet, exkurzia

**8. Metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov staršieho školského veku**

Metódy:

1. zážitkové
2. projektové
3. kooperatívne
4. problémové
5. diskusií
6. brainstormingu
7. výchovnej dramatiky
8. vysvetľovania
9. hranie rolí
10. prežitých skúseností

Metódy komunikácie: monológ

rozhovor

konzultačné hodiny

telefonický kontakt

Metódy rozvíjanie empatie: hranie rolí: Čo by ste robili na mojom mieste?

slohové práce

Metódy rozvíjanie asertivity: hra: pokazená gramofónová platňa( dookola opakujeme, čo chceme dosiahnuť)

Metódy rozvíjania spolupráce: žiak-žiak: tvorba násteniek, časopisov, hier

žiak- učiteľ: exkurzie, výlety,

žiak- rodič- učiteľ: účasť rodiča na vyučovaní

**9. Poruchy a prejavy sociálno-patologického správania sa žiakov star.šk.veku**

**Poruchy správania podľa Kafku:**  primárne- vekové poruchy, počiatočné poruchy

sekundárne- odvodené od prvotných

interpersonálne- osobnostné

intrapersonálne- vplyv okolitého prostredia

**Rozvíjanie porúch je spôsobené:** osobnostnými príčinami- temperament, impulzívnosť

psychologickými príčinami- nevhodné sociálne prostred.

sociálnymi príčinami- negat. vplyv rovesníckych skupín

príčinami z rodinného prostredia- neúplné/nefun. rod.

**Činitele spôsob. problémové správanie:** vnútorné: choroby, úrazy, vrodené predispozície

vonkajšie: zlé soc. návyky, kriminalita, zlá vých.

**Prejavy soc.-pat.správania:**

* Agresivita: nerešpektovanie iných, fyzické a psychické poškodzovanie osôb,
* Šikanovanie: nerovnováha moci, časté ponižovanie, zosmiešňovanie
* Záškoláctvo: umýselné vymeš.šk. vyučovania,
* Fajčenie:
* Alkohol:
* Závislosť na PC/Hrách/Mobil:
* Delikvencia:
* Týranie:
* Rasizmus:

**Prevencia:** pozitívne vplývať na osobnosť a sociálny rozvoj žiaka

**Metódy prevencie:** rozhovor, prednáška, dotazník, exkurzie soc.zariadení,

**10.Teoretické východiská hodnotenia žiaka nižšieho stredného vzdelávania.**

**Funkcie hodnotenia podľa Tureka:** Kontrolná- určenie miery vedomostí

Prognostická- určenie perspektívy žiakov

Motivačná- zvyšovanie aktivity žiakov

Výchovná- formovanie pozit. vlastností

Informačná- oznámenie výsledkov rodičom

Rozvíjajúca- sebahodnotenie žiakov

Spätnoväzobná- úspešnosť vyučovacieho procesu

**Metódy hodnotenia:**

Podľa spôsobu získavania informácií ústne

písomné

praktické

Podľa počtu súčasne skúšaných žiakov individuálne,

skupinové

frontálne

Podľa časového zaradenia a funkcie prijímacie skúšky

priebežné skúšanie

súhrnné skúšanie

záverečné skúšky

opravné skúšky

**Prostriedky(nástroje) hodnotenia:** ústna odpoveď

písomná odpoveď

praktická činnosť

zhotovenie výrobku

**Požiadavky na hodnotenie**: Presnosť- meranie musí byť presné, platné informácie

Platnosť- validita- či test alebo metóda je vhodná

Spoľahlivosť-reliabilita- dôslednosť hodnotenia výsledkov

Spravodlivosť- systém rovnaký pre všetkých

Praktičnosť- na čas, použitie, administratívu